

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Малышок»



Формирование самостоятельности в самообслуживании детей в семье

Подготовила:
Мокрецова О.М.
воспитатель



Шелехов , 2015





Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника.

Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.





Основная цель в работе с семьей-
достижение единства в трудовом
воспитании ребенка.

Первая задача – убедить родителей
в том, что успех в воспитании возможен
при условии единства в подходе к
решению задач трудового воспитания,
требований, созданию достаточных
условий для приобщения к труду.





Принцип параллельности воздействия ДОУ и семьи на детей

Единство требований, приемов обучения
трудовым действиям, содержания труда
детей.

На основе принципа решается задача
воспитания самостоятельности у
дошкольников.





Цель воспитателя при обучении элементарным навыкам самообслуживания – не стремление освободиться от ухода за детьми, а воспитание в них элементов самостоятельности.

Успешное приобретение малышами навыками самообслуживания возможно при наличии единства в работе с семьей.





Я не могу предоставить
дочке полной
самостоятельности: ведь
она и оденется неряшливо,
и ушки не закроет как
следует, заболит!



Я никогда не помогаю своему
сыну. Пусть сам одевается!





Важно поддерживать стремление к самостоятельности, опираясь на детское «Я сам!»



В первых трудовых действиях, связанных с самообслуживанием, заложены возможности идти навстречу удовлетворению потребности к проявлению самостоятельности.

Поддерживать попытки, а не делать за него то, что ему доступно

Обращать внимание на тщательность выполнения этих действий.





Процесс одевания состоит из целого ряда последовательных действий, и каждое из них требует усилий.



Оценивая возможности ребенка, определять, что предоставляется ребенку делать самостоятельно, каким действиям будут обучать, что в деятельности ребенка будут одобрять и поддерживать.

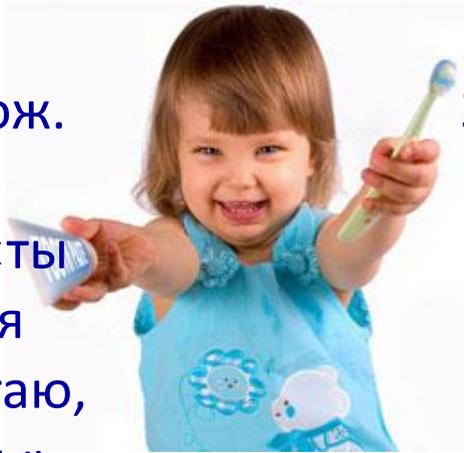




Позиции взрослых при воспитании у детей самостоятельности (Й. Раншбург и П. Поппер)

«ты можешь»

Разрешение -полож.
характер
стимулирования «ты
ловкий, умный, я
верю в тебя, я считаю,
что ты это сделать»



«ты не сможешь»

Запрещение, отр. характер
стимулирования. «Ты еще
маленький, я не уверена в
тебе, я не считаю, что ты
способен это сделать
самостоятельно»





«ТЫ МОЖЕШЬ»

«ТЫ НЕ СМОЖЕШЬ»

Мнение ребенка о себе

Положительное,
способствующее
укреплению
уверенности в своих
ВОЗМОЖНОСТЯХ

Отрицательное,
закрепляющее
неуверенность в себе





«ТЫ МОЖЕШЬ»

Взрослый осознает, что ребенку необходима помощь, но оказывает ее так, что у ребенка складывается впечатление, что он сам достиг результата, взрослый подсказывает, советует, поддерживает, не допускает упреков и замечаний.



margomum.baby.ru

«ТЫ НЕ СМОЖЕШЬ»

Предусматривается постоянная поддержка ребенка даже там, где он сам может действовать самостоятельно, подстраховка его действий, исправление допущенной ошибки.





Влияние на ребенка:



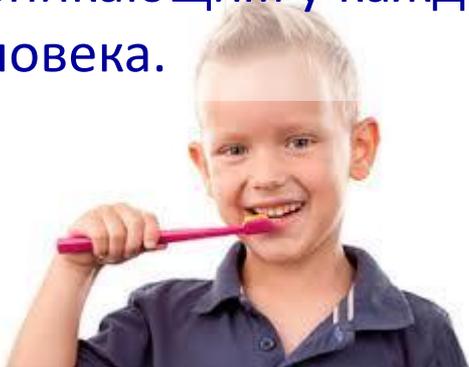
Формируется внутренний контроль, объективная самооценка своих умений.

Формируется ориентация на внешний контроль, заниженная самооценка.

Действия взрослого

Поддерживает уверенность ребенка в своих силах, полож. оценивает успехи. В случае неудачи выражает отношение к ним как к возможным, возникающим у каждого человека.

Способствует этому, оказывая постоянную помощь даже там, где ребенок может справиться, сам переделывает за него работу; у ребенка развивается потребность в постоянной опеке, опоре на взрослого.





Возрастная группа	Что мы уже умеем сами?	Чему мы учимся?
Младшая группа	Снимать белье перед сном, вешать его на стул. Убирать тапочки в шкаф. Ставить на место игрушки. Засучивать рукава перед умыванием.	Надевать верхнюю одежду перед выходом на прогулку.
Средняя группа	Одеваться и проверять свой внешний вид перед зеркалом. Находить беспорядок в костюме, причёске.	Мыть руки после каждой работы.
Старшая группа	Одеваться на прогулку, не отвлекаясь и не мешая друзьям.	Оказывать помощь, предлагать ее.

