

ШЕЛЕХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6» «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
Г. ШЕЛЕХОВ, КВАРТАЛ 2, ДОМ 28, ТЕЛ (839550) 4-18-49

Формирование словаря детей в процессе заучивания стихотворений с опорой на мнемотаблицу

Подготовила:

Воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад
комбинированного вида №6 «Аленький цветочек»

Мокрецова Олеся Михайловна

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным его памяти словам он будет долго и направленно мучиться, но свяжите 20 таких слов с картинками, он усвоит их налету».

К.Д Ушинский

Ребенок мыслит образами.

К.Д. Ушинский



Актуальность



Цель и задачи

Цель: формирование и развитие словаря дошкольников при запоминании и воспроизведении стихотворений с помощью мнемотехники.

Задачи:

- 1)развивать основные психические процессы – память, внимание, воображение, образное мышление;
- 2)развивать словарь и связную речь;
- 3)учить преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- 4)обучать приёмам работы с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами.

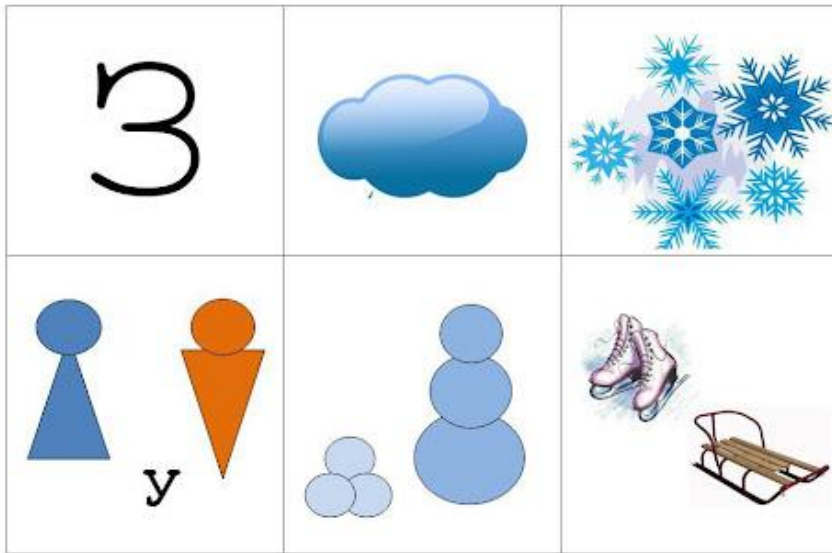
Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка.

Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу и т.д.



Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Особенность методики заключается в том, что применяются не изображения предметов, а символы, что значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, так как символы максимально приближены к речевому материалу.





Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма Размер
 Материал	 Детали	 Какая на ощупь?

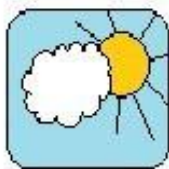
Как играть?



Структура мнемотехники

Мнемотехника

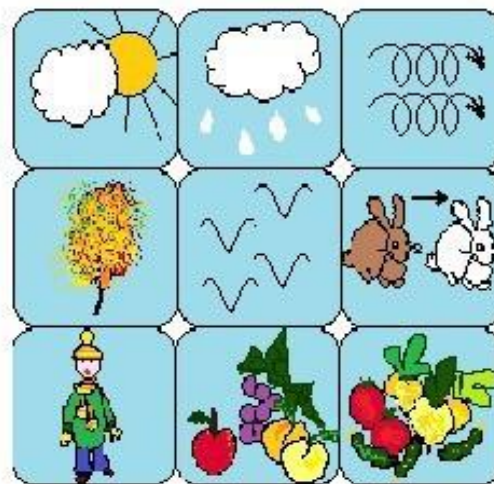
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Слова-предметы

Кто?



Что?



Слова-действия

Что делать?

Что сделать?

Что делают?

Что делает?



Слова-признаки предметов







Какой?

Какая?

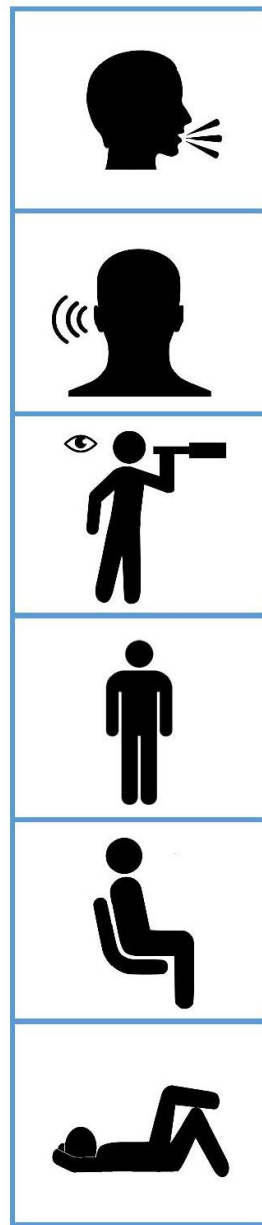
Какое?

Какие?



<p>1. Кто это? Что это?</p> <p>Живое существо?</p> <p>Живое?</p> <p>Не живое?</p>   	<p>24. Птицы</p> 	<p>22. Животные</p> 	<p>25. Насекомые</p> 
---	--	---	--





2. Какого цвета?



3. Какой формы?



4. Какой величины, размера?



5. Какой по вкусу?



6. Как пахнет?



7. Какой на ощупь?

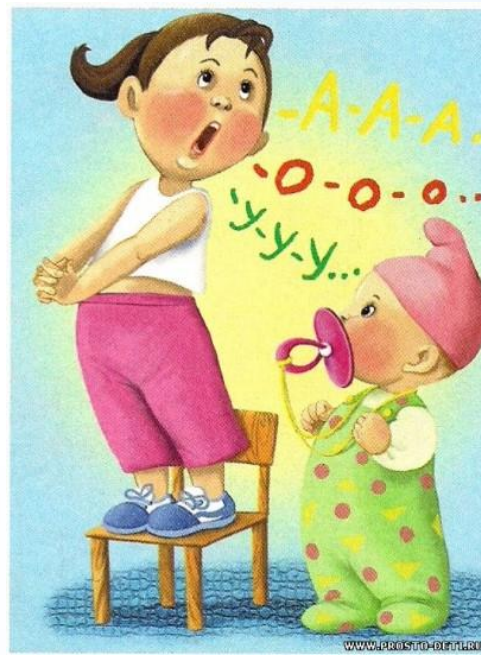


8. Из чего сделан?

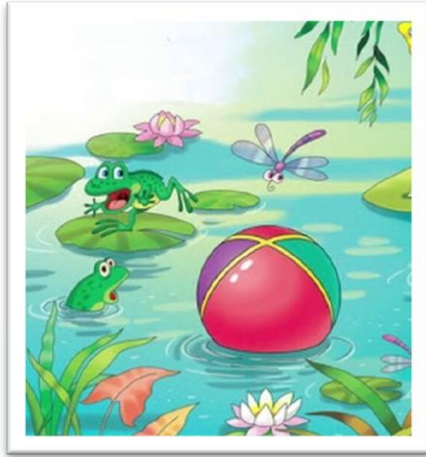


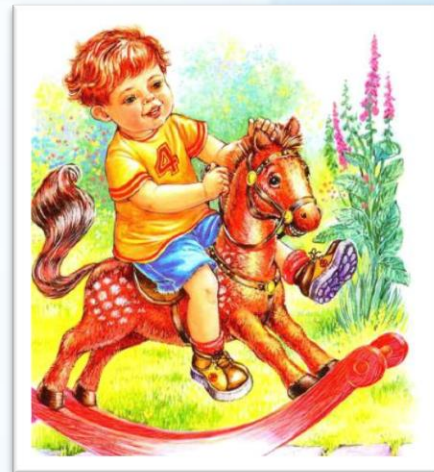
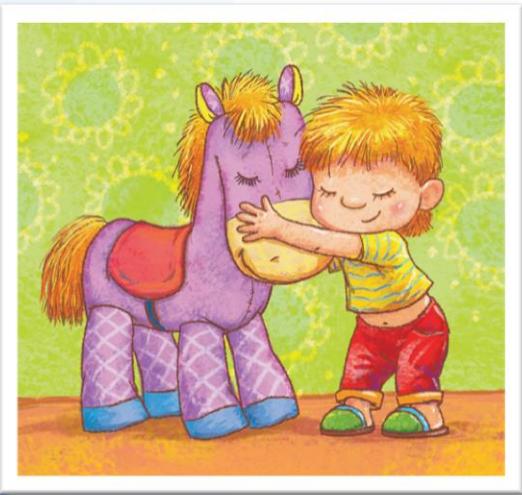
Для успешного применения приемов мнемотехники стихотворения должны быть:

- небольшими по объему;
- доступны ребенку по лексике и содержанию,
- близки по опыту;
- содержать парные рифмовки, простые и звучные формы.










 Мальчик	 в лес пошел густой,
 видел там	 ежа с лисой
 У лисы	 лисята,
 у ежа	 ежата.
 Мальчик	 лес обошел,
 ежевики	 куст нашел.
 Ежевики взял немножно,	 и понес
 домой	 в лукошке.

 Ходит	 повар	 в колпаке
 с поварешкою	 в руке.	 Он готовит
 нам	 обед:	 кашу, суп и винегрет.

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 и горох,	 а картофель разве плох?
 Наш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.

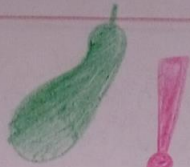
План работы над стихотворением:

1. Выразительное чтение стихотворения и установка на заучивание.
2. Вопросы по содержанию стихотворения (уяснить основную мысль)
3. Чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
4. Объяснение непонятных слов в доступной для ребенка форме.
5. Заучивание отдельно каждой строчки стихотворения (повторение ее с опорой на мнемотаблицу.)
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

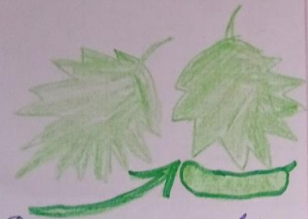
Огурец



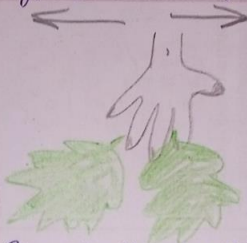
Помидор по огурец



огурец - большой хитрец, лобко одевает



Под листьями скрывается.



Разрежь рукой шею с чедки огурец сорви



Помидар разошелся

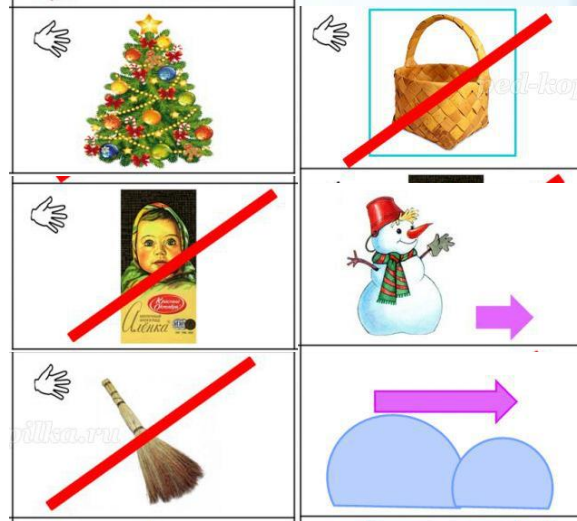
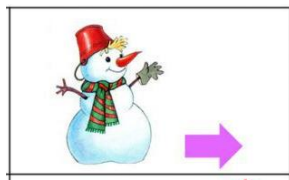
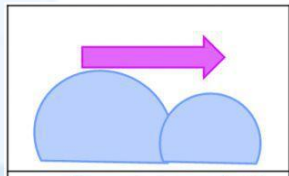
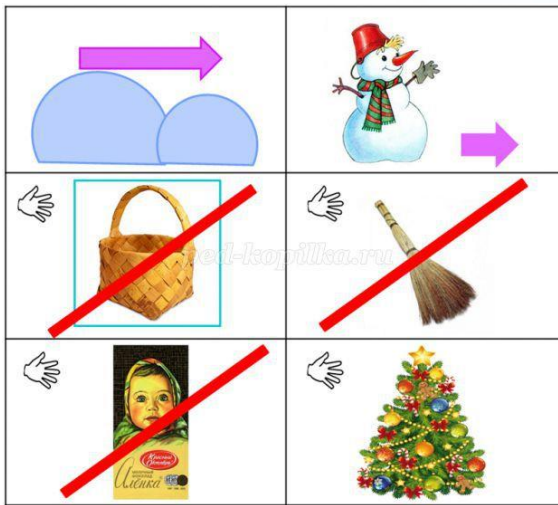


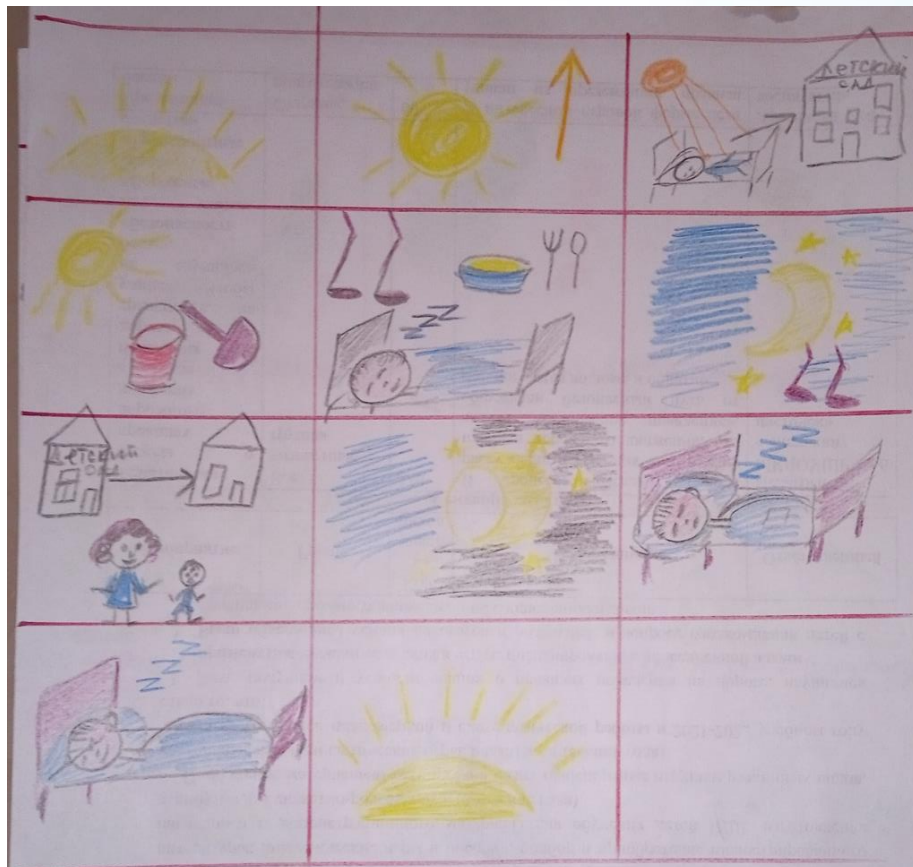
чудо-чудо носило



Сам в огурца каше
Прикоряке-угощай!

		
		
		папа





✨ Утро наступает, солнышко встает,
 Всех ребяток будит, в детский сад зовет.
 День уж наступает, много дел у нас:
 Погулять, покушать и настал сончас, ^{zz}
 А потом мгновенно вечер подойдет,
 Нас домой из сада мама заберет. 🏠
 Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора, 🌙
 И спать мы будем крепко до самого утра! ✨

Заключение

Использование мнемотаблиц увлекает и превращает занятие в игру.

Полученные результаты при использовании данной методики:

- у детей увеличивается словарный запас по развитию речи;
- появляется интерес к заучиванию стихов;
- формируется понятие рифмы.