

Конспект
педагогического мероприятия
непосредственной непрерывной образовательной деятельности
«В гостях в детском контактном зоопарке»
в средней группе

Подготовила:
Мокрецова О.М.

Шелехов, 2017.

СХЕМА ННОД

Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Мокрецова Олеся Михайловна Соответствие занимаемой должности		
1.2.	Группа	Средняя		
1.3.	Дата		Продолжительность	20 мин
Раздел 2.				
2.1.	Тема	«В гостях в детском контактном зоопарке»		
2.2.	Цель	Закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах, через игровую образовательную ситуацию.		
2.3.	Задачи	Обучающие	систематизировать представления детей о домашних животных, их детенышах, питании, пользе для человека; закреплять обобщающее понятие «домашние животные»; обогащать активный словарь существительными, обозначающими названия детёнышей домашних животных, прилагательными;	
		Развивающие	развивать познавательную мотивацию; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь; развивать координацию движения; развивать психические процессы;	
		Воспитательные	развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.	
2.4.	образовательные области	Приоритетная	познавательное развитие	
		в интеграции	социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	
2.5.	предпосылки УУД	Личностные	формирование познавательной и социальной мотивации; воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение ко всему живому)	
		Познавательные	умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	
		Регулятивные	умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;	
		Коммуникативные	Развитие коммуникативных навыков: умение формулировать собственное мнение и позицию; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, участвовать в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения	

			коммуникативных и познавательных задач.
2.6.	виды детской деятельности		игровая, двигательная, коммуникативная.
2.7.	методы и приемы, используемые в ННОД		Словесные: беседа, объяснение. Наглядные: предметные картинки домашних животных, корм, демонстрация схем для составления описательного рассказа Практические: практические задания, игры
2.8.	предварительная работа	с детьми	Беседы о профессии экскурсовода, профессиях связанных с уходом за животными, местах жительства животных(зоопарк, ферма, деревня). Рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей; Заучивание стихов и чтение рассказов о домашних животных; просматривание видео о домашних животных; дидактические игры: «Собери семью», «Покорми домашнее животное», «Кто как кричит», «Что дают нам животные»; разучивание физминутки; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Русская народная сказка «Зимовье», К. Д. Ушинский «Бодливая корова», «Бишка» Ян Грабовский «Рекся и Пуцек» (сборник рассказов), В. Степанов «Как живете? Что жуете?»
		с родителями	Просмотр м/ф «Коза-дереза», «Как старик корову продавал», «Трое из Простоквашино» Посещение Иркутского контактного зоопарка
		с литературой и интернет источниками	Подбор иллюстраций, загадок, стихов, физминуток, аудио и видео роликов. https://vk.com/irkdetzoo http://www.irkdetzoo.ru/ http://riddle-middle.ru/zagadki/domashnie_zhivotnie/ https://www.detiam.com/дидактические-материалы/домашние-животные-и-их-детёныши/
2.9.	Оборудование	для педагога	Подбор фотографий из контактного зоопарка, кукла экскурсовода Петра, набор домашних животных (игрушки), мольберт, схема для составления описательного рассказа
		для детей	Иллюстрации домашних животных, муляжи корма для животных (рыба, кость, капуста, сено, овес, овощи), мисочки для выбранного корма, схемы для д/и «Животные и их польза».

Раздел 3.

Структура ННОД	Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры
3.1.	Вводная часть	3 мин <i>До начала ННОД дети заняты самостоятельной игровой деятельностью.</i> В: Ребята, я вчера после работы забрала этот конверт из фотосалона. Посмотрим их вместе? В: Как вы думаете, где могли быть сделаны эти фотографии?	

			<p><i>Воспитатель выслушивает версии детей.</i> Д: В зоопарке, в цирке. В: Это мой друг, который работает экскурсоводом в Иркутском контактном зоопарке, прислал фотографии и приглашение посетить зоопарк. В: Сейчас зима, на улице холодно. Но в зоопарк можно сыграть. Как мы сможем сыграть? <i>Воспитатель выслушивает версии детей.</i> В: Ребята, на каком транспорте мы можем отправиться в зоопарк? Д: На машине, автобусе, такси В: Нас много, нам нужно что-то вместительное. Д: Можно построить автобус. В: Из чего мы можем автобус построить? <i>Воспитатель выслушивает версии детей.</i> <i>Дети строят автобус.</i> В: Чтобы безопасно путешествовать нужно выполнять правила. Кто мне их напомним? Д: Не толкаться, заходить и выходить из автобуса по одному, спокойно, во время поездки не вставать с мест. В: Кто управляет автобусом? Кто будет у нас? Как выбрать? <i>Происходит выбор водителя (вопрос-загадка, считалка, выбор детей)</i> <i>Дети занимают места в автобусе.</i> <i>Звучит музыка.</i></p>	<p>Ребенок проявляет инициативу, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.</p> <p>Дети выражают собственные мысли.</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения</p>
3.2.	Основная часть	15 мин.	<p>В: Вот мы и приехали. Выходим из автобуса. В: (от лица Петра - кукла) Добрый день. Я рад, что вы приехали. Проходите в наш зоопарк. П: У нас в зоопарке живет много животных. И всех их вы сможете покормить и погладить. Поэтому наш зоопарк называется контактным. А какие это животные вы узнаете, угадав по описанию. Инс.: Слушайте внимательно, первый отгадавший прикрепляет животное на мольберт и ждет остальных. Д/и «Угадай животное по описанию» В: Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знает Д: Это кошка В: Не спеша шагает с речки, в шубе ей тепло как в печке Д: Это овечка В: Лохматая. Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>

		<p>Д: Это собака В: Сильная, резвая, быстроногая, выносливая. Д: Это лошадь. В: Тонконогая, рогатая, бодатая. Д: Это коза. В: Большая, рогатая, бодливая. Д: Это корова <i>Картинки с животными лежат на столе. Изображение отгаданного животного помещается на мольберт.</i> В: Как много животных в вашем зоопарке. Как можно назвать этих животных одним словом? Д: Это домашние животные. В: А почему домашние? Как вы думаете. <i>Петр предлагает пройти детям дальше за ним.</i> П: В этой части нашего зоопарка мы храним корм для наших животных. Сейчас вы можете выбрать корм для животного, которое вы хотите покормить. Д/и «Выбери корм» <i>Дети Выбирают, из предложенного корма, корм для своего животного, помещая его на индивидуальные мисочки. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какое угощение он выбрал для своего животное?</i> Р: Я буду кормить корову сеном. В: К. кого ты накормишь и чем? Р: Я дам кошке молока и рыбы. <i>Петр приглашает детей к вольерам с животными.</i> П: Вот и наши животные. У каждого есть своё место. Покормите ваше животное. <i>Дети подходят с кормом к животным, кормят.</i> П: Человек ухаживает за животными и любит. А какая польза от животных человеку? д/и «Животные и их польза» П: У каждого из вас есть схема. Слева расположены силуэты животных (каких?), а справа та польза, которую приносит животное. Соедините дорожкой правую и левую части.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p>
--	--	---	--



В: Как мы можем соединить?

Д: Нарисовать, выложить палочками, соединить шнурком.

Д: Корова дает молоко, а из молока можно приготовить сметану, творог.

Д: Коза дает молоко, из ее шерсти можно связать рукавички и носки.

Д: Лошадь перевозит тяжелые грузы

Д: Собака охраняет дом, а еще она друг человека.

Познавательная игровая ситуация - составление описательного рассказа о детенышах животных

П. В нашем зоопарке есть даже детский сад. В нем растут животные-детёныши. Сейчас он пуст, но у нас остались фотографии «выпускников» детского сада.

В: Рассмотрите фотографии. Расскажите всем о вашей фотографии, используя алгоритм.



1. Кто, кто мама и сколько?
2. Окраска
3. Покров (лохматый, гладкий)
4. Голос

П: Вот и закончилась наша экскурсия по зоопарку. Приезжайте к нам еще раз, с родителями и друзьями.

В: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей.

			<i>Дети прощаются с Петром, рассаживаются в автобусе, «возвращаются» в детский сад.</i>	
3.3.	Заключительная часть	2 мин.	<p>В: Что интересного вы можете рассказать родителям о нашей поездке?</p> <p>В: Ребята, мы с вами увидели, как животные живут в зоопарке. У нас в группе много животных. Но у них нет места, где они могли бы жить и о них заботились. Поможем им?</p> <p>Д: Можно построить маленький зоопарк для наших животных.</p> <p><i>Воспитатель предлагает материалы (детали конструктора, кубики и т.д.), из которых можно построить вольеры.</i></p> <p>Место для загонов, корм.</p>	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей.