

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации
Шелеховского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г. Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

**Организация
образовательной деятельности в режимных моментах**

Памятка для воспитателей

(разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

Составители:
Котельникова Ж.И.,
Мокрецова О.М.,
Макарова Е.Д.
Улитенко Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»
От «29» января 2015г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад №19 «Малышок»
от «29» января 2015г. №

Шелехов, 2015.

Пояснительная записка.

В связи с внедрением ФГОС в дошкольное образование планирование образовательной деятельности предусматривается не только в совместной и самостоятельной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (ФГОС ДО пункт 2.5) и может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим - это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

При организации и проведении режимных процессов в образовательной организации необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами, в которых определены требования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г.

В СанПиН 2.4.1.3049-13 прописаны **требования к режиму дня** и организации образовательного процесса:

- ❖ Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п.11.4.).
- ❖ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (п. 11.5).
- ❖ Рекомендуется использовать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (п.11.6).
- ❖ При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи (п.11.7.).
- ❖ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ❖ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (п.11.8.).

В группе необходимо выработать приемлемые для всех (взрослых и детей) правила жизни, которых дети смогут придерживаться всегда. Особенно важно, чтобы одинаково проходили процессы еды, укладывания спать и гигиенические процедуры. Воспитатели и младший воспитатель должны быть едины в своих требованиях к ребенку. Все трое должны ежедневно обмениваться информацией о самочувствии и поведении детей, их настроении.

Основные принципы построения режима дня

- ❖ Соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей.
- ❖ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года в каждой возрастной группе.
- ❖ Режим дня выполняется последовательно и постоянно на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении

Режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей и содержит большие воспитательные возможности.

Режимные моменты основаны на интеграции образовательных областей, в процессе их организации решают ряд задач:

Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Речевое развитие:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении режимных моментов возможна интеграция ведущих видов деятельности, определенных Стандартом ДО: при проведении утреннего приема, прогулки и организации вечернего времени педагоги используют и общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность.

Разнообразные **формы** проведения образовательной деятельности в режиме способствуют возможности заинтересовать детей той или иной деятельностью.

Подвижные игры с правилами, народные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе.

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, моделирование, игры- драматизации.

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры.

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Выставки детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Целевые ориентиры, достигаемые в режимных моментах в младенческом и раннем возрасте (ФГОС 4.6):

- Использование специфических, культурно-фиксированных предметных действий.
- Воспитанники должны знать назначения бытовых приборов (ложки, расчески и др.) и уметь пользоваться ими.
- Воспитанники должны владеть простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры, достигаемые в режимных моментах на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС 4.6):

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с интеграцией образовательных областей

№	Режимный момент	Образовательная деятельность в РМ
1	Прием детей	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Создавать хорошее настроение (ласково, приветливо встречать детей). Обращать внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться.

		<p>Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать.</p> <p>Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создавать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.</p> <p>РР: развивать владение речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p>
2	Дежурство по столовой, по занятиям	<p>СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формировать способность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда, формировать основы безопасного поведения в быту.</p> <p>Повторить алгоритм подготовки к дежурству: назначить дежурного в соответствии с графиком дежурства, вымыть руки, надеть фартуки, повторить сервировку стола к завтраку, обеду, ужину.</p> <p>ХЭР: способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p>
3	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	<p>СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Закрепить последовательность построения.</p> <p>ФР: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений.</p> <p>Закрепить комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Развивать способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Помогать детям при выполнении упражнений.</p>
4	Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Организация умывания подгруппами (девочки/мальчики). Беседа о правилах поведения. Напомнить алгоритм мытья рук. Напомнить о необходимости поддерживать чистоту и порядок в умывальной комнате. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратит внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.</p> <p>ПР: Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>

		<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) - в процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная). ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами в питании при формировании полезных привычек.</p>
5	Приём пищи	<p>ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами в питании при формировании полезных привычек. В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу. СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>
6	Построение на утреннюю гимнастику, музыкальные занятия, прогулку	<p>СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Дать установку на предстоящую деятельность. Формировать общую культуру поведения, безопасность жизнедеятельности, развивать личностные качества и предпосылки к предстоящей деятельности.</p>
7	Подготовка к прогулке, ФР (на улице)	<p>ФР: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений. ПР: способствовать становлению сознания. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. СКР: формировать основы безопасного поведения в быту. Дать детям установку на предстоящую деятельность. Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Перед тем как дети пойдут одеваться, обсудить погодную обстановку на улице, объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Работа по алгоритму одевания. Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, названия отдельных деталей одежды; закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).</p>
8	Возвращение	<p>СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,</p>

	с прогулки	включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительно отношения к сообществу детей. Формировать основы безопасного поведения в быту, природе. Перед входом в детский сад отряхивать одежду, обувь и приучатся заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке педагогу контролировать процесс переодевания и прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности, самоконтроля при соблюдении порядка в своём шкафчике. РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь.
9	Подготовка ко сну, дневной сон	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительно отношения к сообществу детей. Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, послушания. Создавать спокойную обстановку в спальне. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя приемы одобрения, похвалы, замечания. Дежурным предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, обувью. ПР: способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. ХЭР: способствовать предпосылкам развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального, словесного искусства - ЧХЛ, музыкотерапия. ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.
10	Мероприятия после приема пищи	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни при формировании полезных привычек. Ежедневно после каждого приема пищи полоскание рта водой комнатной температуры, работа по алгоритму умывания и мытья рук. ПР: способствовать формированию первичных представлений о себе, становлению сознания,
11	Мероприятия после сна	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни при формировании полезных привычек. способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных видов движений. Постепенное и веселое пробуждение, закаливающие процедуры, босохождение, самомассаж, умывание прохладной водой.

		<p>СКР: развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного одевания, при необходимой помощи педагога. Воспитывать аккуратность, опрятность, самостоятельность.</p> <p>ХЭР: способствовать предпосылкам развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального, словесного искусства - ЧХЛ, музыкотерапия.</p>
12	Уход детей домой	<p>СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать, помнить о правилах хорошего тона - прощаться при уходе. Беседовать с родителями об успехах ребёнка, его трудностях, осуществлять индивидуальный подход к семьям воспитанников.</p> <p>РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь.</p>

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

	художественной литературы и фольклора	конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	
--	---------------------------------------	---	--

Организация утреннего приема (на примере старшего дошкольного возраста)

Структурные компоненты режимного момента	Основные направления	Задачи	Формы, методы, приемы
<p><i>Встреча детей педагогом</i></p>	<p>Формирование предпосылок конструктивного, обоюдодоброго сотрудничества на предстоящий день.</p> <p>Сопровождение детей в ситуации произвольного переключения из одних социальных условий (семейное воспитание) в иные (общественное воспитание).</p> <p>Развитие основ культуры безопасной жизнедеятельности в общественных местах</p>	<p>Формировать привычки следовать правилам этикета в ситуации встречи, развитие навыков демонстрации своей расположенности и готовности к сотрудничеству (вербальными и невербальными способами) по отношению ко всем участникам образовательного процесса (С, К, Х-Т).</p> <p>Формировать у детей волевого умений (усилия) абстрагироваться от неприятного момента расставания с родителями без ущерба для психофизиологического благополучия как самих детей, так и родителей, с желанием включиться в жизнь группы (мама (папа) идёт работать – я иду в детский сад – это моя любимая «работа») (С, П, З, К).</p> <p>Развивать навык выбора и прохождения безопасного маршрута к образовательному учреждению: повторение, проговаривание правил безопасной жизнедеятельности (ПДД, правил поведения с незнакомыми людьми, правил поведения в общественном транспорте) (Б, П, С).</p>	<p>Приветственный диалог.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Ситуативная беседа.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Вопросы проблемного характера:</p> <p>Какие опасности таит дорога? Что можно сделать, что бы избежать их? Все ли эти правила ты соблюдал?</p> <p>Каково твоё отношение к людям не соблюдающим ПДД? Возникает ли желание помочь, подсказать, исправить?</p>
<p><i>Осмотр, опрос, «фильтр»</i></p>	<p>Развитие привычки бережного и внимательно отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>Формирование основ валеологической</p>	<p>Формировать представления детей о физиологических и функциональных характеристиках организма человека (П, З, Б, Ф).</p> <p>Развивать устойчивые привычки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательного проведения домашнего «фильтра», «прислушивания к своему здоровью» перед приходом в общественное учреждение (в целях сохранения, как собственного 	<p>Опрос, осмотр, проба, фиксация результата, похвала, знаковое поощрение</p>

	культуры и привычки здорового образа жизни (ЗОЖ)	здоровья, так и здоровья окружающих людей); - быть чистым, аккуратно одетым, с подстриженными ногтями, ухоженными волосами (девочки заплетены, мальчики подстрижены) (Ф, З, Б, С, К, П, Х-Т) .	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Поиск, решение, обсуждение актуальных тем, вопросов, сфер взаимодействия родителей и педагога, как равноправных партнёров воспитательно-образовательного процесса	В реализации данного структурного компонента ребёнок может наблюдать и «примерять на себя» модель взаимодействия самых близких ему взрослых людей – родителей и педагога (С, К, П) .	Беседа, консультация, наглядная агитация, запуск опросников, анкетирование
<i>Переодевание</i>	Развитие самостоятельности при выполнении операции одевания-раздевания	Развивать умение самостоятельно одеваться-раздеваться в определённой последовательности; не путать свои вещи с вещами других детей; аккуратно складывать их в шкафчик (П, Х-Т, Б) ; Соблюдать правила безопасного поведения в приёмной комнате (Б, П, С, З) ; Развивать умения предлагать и оказывать помощь товарищам, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и сверстникам (К, С) .	Напоминание, положительная оценка, просьба, поощрение

Гигиенические процедуры (после улицы)	Формирование устойчивой привычки соблюдения правил личной гигиены	<p>Развивать умение самостоятельно выполнять действия предусмотренные правилами личной гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещать туалетную комнату; • мыть руки после улицы, после туалета; • обращать внимание на свой внешний вид, приводить его в порядок. <p>Формировать и развивать навык и желание соблюдать правила безопасного поведения в туалетной комнате (спокойно перемещаться, закрывать краны, сообщать о неисправностях и т. п.) (З, П, Б, С, К, Х-Т, Т).</p>	Напоминание, положительная оценка, поощрение
Самостоятельная деятельность по интересам. Дежурство в уголке природы и помещениях группы	Развитие навыков самоорганизации, активного освоения развивающего пространства	<p>Формировать активную позицию: в самостоятельном выборе центра развития; в планировании своей деятельности в зависимости от его наполненности, или может быть вопреки ему (фантазийно) (П, С, К, Х-Т).</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности за порученное дело (благополучие растений и обитателей живого уголка, комфорт товарищей).</p> <p>Развивать умение самостоятельного регулирования соблюдения правил игры; принятия детьми на себя роли; пользования предметами заместителями; расширения сюжетных линий (П, К, Х-Т, С).</p>	Поощрение, положительная оценка Создание проблемных ситуаций
Обсуждение с детьми плана текущего дня	Развитие собственной, внутренней познавательной мотивации	<p>Формировать умение учитывать пожелания партнёров по взаимодействию в организации деятельности, распределении в центрах развития, выбору партнёров (С, К, Х-Т);</p> <p>Развивать умение высказать и реализовать свои желания и потребности (З, К, С, П).</p>	Диспут, ситуативная беседа, создание проблемной ситуации похвала
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с конкретным ребёнком (подгруппой детей) по конкретной проблеме.		Дидактические игры и упражнения

